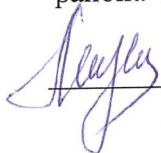


Согласовано  
Начальника отдела образования  
Тетюшского муниципального  
района Республики Татарстан



Л.В. Абрамова

Принята на педсовете  
МБОУ Урюмская СОШ



Протокол № 4 от 12.12.2014 г.

Л.В. Большакова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Урюмская средняя общеобразовательная школа»**  
**Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**  
**2014 -2017 г.**

с. Урюм  
2014 год

## **Содержание**

Введение

Раздел I. Паспорт программы развития

Раздел II. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе

2.2. Сведения об учащихся

2.3. Характеристика семей

2.4. Анализ методической работы в школе

2.5. Анализ учебной деятельности

2.6. Анализ преподавания предметов

2.7. Анализ воспитательной работы

Раздел III. Программа развития школы. Концепция новой школы

3.1.. Цели программы

3.2. Задачи программы

3.3.. Основные направления программы

3.4. Основные направления воспитательной работы

3.5. Цели воспитательной работы

3.6. Учебно-воспитательные программы, реализуемые в образовательном процессе.

3. 7. Выводы по результатам анализа работы

Раздел IV. Ресурсы школы.

4.1. Кадры

4.1. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

4.3. Нормативно- правовое обеспечение

4.4. Финансово- экономическое обеспечение развития школы.

4.5. Интеллектуальные ресурсы.

4.6. Информационные ресурсы.

4.7. Мотивационные ресурсы.

4.8. Управленческие ресурсы.

4.9 Медицинское обслуживание.

4.10 Обеспечение условий безопасности.

4.11. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.

4.12. Традиции школы

Раздел V. Порядок управления реализацией Программы.

Раздел. VI. Система организации контроля за исполнением Программы

Раздел VII. Проблемы на решение, которых направлена Программа

Раздел VIII. Концептуальная модель компетентностей педагога.

8.1 Модель выпускника

Раздел IX. Конкурентное преимущество школы.

Раздел X. Этапы реализации программы.

Раздел XI. Объем и источники финансирования Программы.

Раздел XII. Характеристика ожидаемых результатов реализации программы развития

Раздел XII. Заключение.

## **Введение**

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Урюмская средняя общеобразовательная школа» - это учреждение, реализующее образовательные и воспитательные задачи на ступенях начального, основного общего и среднего образования.

Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции

Программа развития школы на 2014- 2017 годы представляет собой долгосрочный нормативно- управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки.

Основные цели и задачи программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года, учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Для достижения своих целей школа выбрала стратегическую идею – реализацию лично-ориентированного образования и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в высокотехнологичном мире.

Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа, мы исходили из следующих позиций:

- из признания того, что школа – образовательное учреждение, призванное обеспечивать образовательные потребности микросоциума;
- вследствие чего необходимо изучение, анализ этих потребностей, с одной стороны, и анализ возможностей школы по их удовлетворению – с другой;
- удовлетворять образовательные потребности микросоциума необходимо на высоком качественном уровне. Школа должна быть конкурентоспособной и престижной, а это возможно только в режиме непрерывного развития и поиска прогрессивных технологий, методик, роста профессионализма на педагогическом и управленческом уровне;
- Решение поставленных задач возможно в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства

## Раздел 1.Паспорт программы

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Полное наименование программы      | Программа развития МБОУ «Урюмская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района РТ на 2014-2017 гг.   |
| Основания для разработки программы | -Закон "Об образовании" в Российской Федерации № 273- ФЗ от 29.12.2012 г.<br>-Национальная доктрина образования, утвержденная Постановлением Правительства РФ № 751 от 4.10.2000 г.<br>--Конвенция о правах ребенка<br>-Федеральная целевая программа развития образования на период 2011 - 2015 годы. от 07.02.2011 № 61<br>-Национальный Проект «Образование» (2005г.);<br>-Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации, 1998<br>-Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Урюмская средней общеобразовательной школы»  |
| Цель программы                     | Обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новой инфраструктуры, обновления содержания и технологий обучения и воспитания, постоянного повышения квалификации педагогических работников, повышение эффективности управления школой.  |
| Основные задачи                    | <ul style="list-style-type: none"><li>• создание современной инфраструктуры школы;</li><li>• обновление содержания и технологий образования с целью раскрытия способностей учащихся, подготовки к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире;</li><li>• совершенствование работы с педагогическими кадрами;</li><li>• создание в ОУ современной системы оценки качества образования;</li><li>• повышение эффективности управления школой в условиях совершенствования финансово- экономических механизмов деятельности школы.</li><li>• переход на новые образовательные стандарты.</li><li>• развитие системы поддержки талантливых детей.</li><li>• сохранение и укрепление здоровья школьников.</li><li>• расширение самостоятельности школы.</li></ul> |
| Принцип управления программой,     | Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы по УВР и ВР.   |
| Ответственные исполнители          | Директор и заместители директора школы по УВР и ВР.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>Мероприятия программы:</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>•       Переход к реализации государственных стандартов второго поколения.</li> <li>•       Обеспечение современного качества образования на основе использования новых образовательных технологий: личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных и принципов организации учебного процесса на системно-деятельностной (компетентностной) основе, обеспечивающих раскрытие способностей учащихся, подготовку к жизни в высокотехнологичном мире;</li> <li>•       Создание и реализация системы повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</li> <li>•       Создание современной инфраструктуры школы.</li> <li>•       Выявление и поддержка талантливых и одаренных детей</li> </ul>   |
| <p>Основные ожидаемые результаты реализации программы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•       Повышение уровня образовательной компетентности обучающихся.</li> <li>•       Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>•       Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.</li> <li>•       Развитие информационной среды школы, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования. Повышение качества образования обучающихся.</li> <li>•       Улучшение условий реализации образовательной программы школы.</li> <li>•       Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.</li> <li>•       Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Создание системы повышения квалификации учителей.</li> <li>•       Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей учителей и обучающихся.</li> <li>•       Увеличение числа учителей и обучающихся, реализовавших свои способности.</li> <li>•       Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни</li> </ul> |
| <p>Объемы и источники финансирования</p>                   | <p>Бюджетные средства</p>  |
| <p>работчик программы</p>                                  | <p>Администрация МБОУ «Урюмская СОШ»</p>   |
| <p>Электронный адрес</p>                                   | <p>Surum.Tet@tatar.ru</p>  |
| <p>Постановление об утверждении программы</p>              | <p>Решение Педагогического совета школы</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Система организации контроля за выполнением программы | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет руководителя методического объединения– один раз в год.</li> <li>2. Доклад директора школы на Педагогическом совете .</li> <li>3. Открытый информационный доклад школы (март) ежегодно.</li> <li>4. Контроль выполнения мероприятий проекта осуществляет отдел образования Тетюшского муниципального района РТ</li> </ol> |
|---|---|

## Раздел II. Информационная справка о школе

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Урюмская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.

Юридический, фактический адреса 422389 Республика Татарстан, Тетюшский муниципальный район, с. Пролей- Каша, ул. Октябрьская, д.22

ИНН 1638003075

Телефоны 8(84373) 54-3-40

Лицензия: серия РО, № 1396, дата выдачи 11.05.2011\_\_срок действия до бессрочно , кем выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан

Свидетельство о государственной аккредитации: 16 А 01, регистрационный №2319 выдан Министерством образования и науки Республики Татарстан от 28.12.2012 до 28.12.2024 г

Направление образовательной деятельности начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

Статус ОУ Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

Учредитель: Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Социальное окружение школы: сельский дом культуры, детский сад, медпункт, ,магазин – 2, лесничество. Хозяйство, частных хозяйств: –1( пилорама), фермерские хозяйства – 3. Школа – центр культуры на селе.

### 2.2.Сведения об учащихся.

Контингент учащихся на 2014/2017г.

|             | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| I ступень   | 9         | 18        | 17        |           |
| II ступень  | 26        | 34        | 32        |           |
| III ступень | 9         | 5         | 11        |           |
| По школе    | 44        | 57        | 55        |           |

Количество класс – комплектов-10

|  | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|  |           |           |           |           |

|              |   |    |   |  |
|--------------|---|----|---|--|
| І ступе нь   | 3 | 3  | 3 |  |
| ІІ ступе нь  | 5 | 5  | 5 |  |
| ІІІ ступе нь | 1 | 2  | 2 |  |
| По школе     | 9 | 10 |   |  |

### 2.3.Характеристика семей.

#### Социальный состав

| Социальный состав | 2012-2013 |  | 2013-2014 |  | 2014-2015 |  |
|-------------------|-----------|--|-----------|--|-----------|--|
| Рабочие           | 14        |  | 12        |  | 10        |  |
| С/х работники     | 6         |  | 6         |  | 6         |  |
| Служащие          | 13        |  | 11        |  | 9         |  |
| Интеллигенция     | 2         |  | 2         |  | 2         |  |
| Безработные       | 5         |  | 5         |  | 5         |  |
| Коммерсанты       | 1         |  | 1         |  | 1         |  |

По социальному составу родители в основном рабочие и служащие.

#### Уровень образования

| Образование         | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|---------------------|-----------|-----------|-----------|
| Высшее              | 7         | 7         | 6         |
| Среднее специальное | 20        | 18        | 16        |
| Среднее             | 16        | 14        | 13        |

Образование родителей в основном средне специальное

Занятость в сфере трудовой деятельности на 2014-15 уч.год

| Сфера трудовой деятельности | Количество | %    |
|-----------------------------|------------|------|
| С/ хозяйство                | 10         | 8,7  |
| Образование                 | 4          | 7    |
| Служащие                    | 13         | 22,8 |
| Сфера обслуживания          | 4          | 7    |



|             |    |      |
|-------------|----|------|
| Торговля    | 1  | 1,7  |
| Безработные | 15 | 26,3 |

Наблюдается тенденция занятости родителей в сфере торговли, сфере обслуживания не по специальности

#### **2.4. Анализ методической работы за 2013-2014 учебный год**

В школе обучалось 44 ученика. Число классов по ступеням образования

- начальная школа – 4 (9 учащихся)
- основная – 26 ( учащихся)
- средняя 1 (9 учащихся)

Всего 10 классов-комплектов, все учащиеся обучаются на базовом уровне. Учебный год завершили со 100% успеваемостью и 56% качеством знаний.

Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 17 педагогов школы имеют высшее образование – 15 чел. (88%). В школе работает достаточно квалифицированный педагогический коллектив.

Сложилась следующая система повышения квалификации работников: самообразование - школьные методические объединения – межшкольные объединения – ИРО, КФУ.

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя имеют награды:

1. Большакова Л.В. – Грамота МО и НРТ, Почетный работник общего образования РФ
2. Карпова С.С. – грамота МО и НРТ
3. Балантаева В.Н.- грамота МО и НРТ
4. Большаков В.И.- грамота МО и НРТ
5. Казакова В.И.- грамота МО и НРТ
6. Карпов С.В. – грамота МО и НРТ
7. Романова Е.М.- грамота МО и НРТ

Выиграли грант «Наш лучший учитель» - 3 учителя

#### **Сильные стороны:**

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими стабильное функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Большинство членов педагогического коллектива это творческие, целеустремлённые личности, обладающие устойчивой внутренней мотивацией.

#### **Проблемы:**

- слабая активность учителей по участию в профессиональных конкурсах, участию в соискании грантов в рамках ПНПО.
- Преобладание традиционных форм обучения.
- Слабая мотивация учителей в укреплении своего имиджа.

#### **Способы решения проблем:**

- Создание в школе информационного пространства, способствующего повышению профессиональной компетентности педагогов;
- Принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности. Повышение информированности и технологической грамотности учителя в вопросах здоровья и сбережения;
- Апробация и внедрение современных образовательных технологий;
- Мотивация на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов, их защита;
- Обеспечение оптимальной нагрузки учителей;
- Эффективное использование системы материального стимулирования педагогов с точки зрения достигнутых результатов и качества образования

В учебно-воспитательной работе школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями внутренними приказами. Десять учителей и 3 руководителя имеют первую квалификационную категорию, что составляет 70 % и 5 учителей – СЗД 30% по соотношению к общему количеству учителей. В этом учебном году аттестующихся учителей не было.

**В работе с кадрами** акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития. Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

1. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы, систем повышения квалификации округа и города; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.
2. Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
3. Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
4. Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
5. Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

Основной задачей методической работы школы является усовершенствование педагогического мастерства учителей-предметников, повышение качества образования и качества воспитания учащихся; обобщение передового педагогического опыта, оказание методической помощи молодым педагогам, создание системы обучения, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.

В планировании методической работы школы ориентировались на методическую тему школы «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» и старались отобразить тот комментарий, который позволяет системно и эффективно реализовать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В школе сформировано одно предметное методическое объединение «Гармония»

В 2013-2014 учебном году МО работало по теме: «Повышение качества знаний, сохранение здоровья школьников, развитие личности и духовно-нравственной культуры»

и решало следующие задачи:

- Совершенствование педагогического мастерства;
- Создание благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого ученика;
- Повышение эффективности урока и поиск методик для достижения развития способностей учащихся;

Для реализации поставленных задач были использованы разнообразные формы и методы работы: заседания МО, внеклассные мероприятия, курсы повышения и многое другое.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы подготовки к Государственной итоговой аттестации учащихся, внешние и внутренние причины неуспеваемости, предупреждение низкой успеваемости учащихся, формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги проведения внеклассных занятий, решались вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. В декабре на заседании МО рассмотрели вопрос об активных формах обучения, приемах и методах развития интереса к учению, раскрыли секреты эффективного урока, изучили методические рекомендации по проектированию современного урока. Каждый учитель старается применять в своей практике что-то новое, интересное.

Для этого педагоги обмениваются опытом, дают открытые уроки, посещают уроки у своих коллег, выступают с докладами на заседаниях педсовета. В течение учебного года проведено 2 районных семинара и кустовой семинар учителей математики по теме «Подготовка к Государственной итоговой аттестации по математике»

В декабре провели районный семинар в рамках реализации «Стратегии развития образования РТ» по теме «Совершенствование качества преподавания с использованием методик обучения сингапурской компании «Educre»»

Подготовлено и проведено 9 открытых уроков, в ходе которых учителя показали, как они используют сингапурские обучающие структуры.

Проведённые уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания предметов на достаточно высоком уровне, обладают профессиональной компетентностью. Уроки отличались высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

В апреле провели семинар заместителей директоров по воспитательной работе по теме «Школа как ресурс реализации национальной стратегии образования».

В систему работы методического объединения вошло изучение нормативно – правовых документов по организации образования, новинок методической литературы (методическое письмо, государственный стандарт, новые учебно-методические комплексы по предметам).

В целях повышения уровня педагогического мастерства учителями были пройдены следующие курсы:

| ФИО учителя     | предмет  | Тема курсов   |
|-----------------|--|---|
| Романова Е.М.   | Русский язык                                   | «Приоритетные направления повышения эффективности преподавания русского языка и литературы в школе»   |
| Малькина Л.П.   | Начальные классы                               | «Особенности реализации ФГОС НОО в образовательных организациях РТ»   |
| Карпов С.В.     | Физическая культура и ОБЖ                      | «Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение преподавания предметов «Физическая культура» и «ОБЖ»   |
| Краснова И.А.   | История обществознание                         | «Актуальные проблемы реализации ФГОС общего образования: формирование российской гражданской идентичности»  |
| Прыткова Г.Н.   | Заместитель директора по воспитательной работе | «Современные технологии здоровьесбережения: разработка программ по организации здоровьесберегающей деятельности в ОУ»   |
| Карпова Т.А.    | Учитель математики                             | «Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в условиях введения ФГОС основного общего образования». «Здоровьесберегающая деятельность в ОУ в условиях реализации ФГОС ООО» |
| Волков С.А.     | Учитель информатике                            | «Методика эффективной подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ по информатике и ИКТ»   |
| Большакова Л.В. | Директор                                       |   |

Участие в профессиональных конкурсах - один из критериев оценки педагогической деятельности при аттестации и один из важных показателей работы ОУ в целом. В текущем году педагоги активно принимали участие в международных, всероссийских, республиканских конкурсах, делились передовым педагогическим опытом и опубликовали свои работы.

| № пп | Наименование конкурса   | Ф.И.О. участников                      | Результат участия          |
|------|---|--|----------------------------|
| 1    | Опубликован авторский материал на сайте videouroki.net презентации «Антуан де Сент Экзюпери и его сказка «Маленький принц»», «Иван крестьянский сын и чудо-юдо» Рабочая программа по русскому языку 11 класс, | Волкова Е.А.<br>Учитель русского языка | Свидетельство о публикации |
| 2    | Опубликован авторский материал в социальной сети взаимовыручки для учителей infourok.ru «Темные аллеи Ивана Бунина» 11 класс урок литературы  | Волкова Е.А.<br>Учитель русского языка | Свидетельство о публикации |
| 3    | Опубликован авторский материал на сайте «Учебные презентации» презентация «Русская народная сказка» Царевна   | Волкова Е.А.<br>Учитель русского языка | Свидетельство о публикации |

|     |   |   |   |
|-----|---|---|---|
|     | лягушка»  |   |   |
| 4   | Открытый Всероссийский конкурс с международным участием «Учитель начальных классов 2013» ИПТ им. К. Д.Ушинского «Новое образование» | Балантаева В.Н.<br>учитель<br>начальных<br>классов                                | Сертификат<br>участника   |
| 5   | Открытый Всероссийский конкурс с международным участием «Учитель начальных классов 2013» ИПТ им. К. Д.Ушинского «Новое образование» | Малькина Л.П.<br>учитель<br>начальных<br>классов                                  | Сертификат<br>участника   |
| 6   | Всероссийский творческий дистанционный конкурс презентаций «Наше классное движение-2013» ИПТ им. К.Д. Ушинского «Новое образование» | Малькина Л.П.<br>учитель<br>начальных<br>классов                                  | Сертификат<br>участника   |
| 7.  | Республиканский конкурс среди учителей образовательных организаций РТ «Лучшая методическая разработка урока математики»             | Карпова<br>Т.А.учитель<br>математики  |   |
| 8.  | Открытый Всероссийский творческий дистанционный конкурс методических разработок «Инноватика-2014                                    | Волкова Е.А.<br>Учитель русского<br>языка<br>Карпова С.С.<br>учитель<br>географии | Сертификаты<br>участников   |
| 9.  | Открытый Всероссийский конкурс «Лучшая методическая разработка-2014»  | Волкова Е.А.<br>Учитель русского<br>языка   | сертификат  |
| 10. | Видео уроки в сети интернет «Videurok.net» публикация урока   | Малькина<br>Л.П.учитель<br>начальных<br>классов                                   | Свидетельство   |
| 11. | Всероссийский конкурс «Современный урок» (электронный журнал red-konkurs.ru)  | Волкова Е.А.<br>Учитель русского<br>языка   | Диплом за участие<br>и публикацию<br>работы Рассказ<br>«Господин из<br>Сан-Франциско» |
| 12. | Муниципальный этап конкурса «Лучший учитель математики 2014»  | Карпова Т.А.<br>учитель<br>математики   | сертификат  |
| 13. | Муниципальный этап конкурса «Педагог-библиотекарь, Библиотекарь года-2014»  | Прыткова<br>Г.Н.библиотекарь  | Диплом 2 место  |
| 14  | Муниципальный этап конкурса «Классный руководитель года»  | Казакова<br>В.И.учитель<br>немецкого языка  | Сертификат  |
| 15  | Муниципальный этап республиканского конкурса «Учитель года РТ-2014»   | Романова Е.М.<br>учитель русского   | Сертификат<br>участника   |

|    |  |  |                                |
|----|--|--|--------------------------------|
|    |  | языка  |                                |
| 16 | Всероссийский фотоконкурс «Локальные святыни»  | Краснова И.А.<br>учитель истории<br>обществознания |                                |
| 17 | Интернет портал Pro Shkoly.ru<br>Проект «Источник знаний»<br>Тема «Габдула Тукай»    | Даминова<br>С.А.учитель<br>татарского языка        | Грамота                        |
| 18 | Зональный этап Республиканского конкурса «Педагог - библиотекарь-2014» р.п. Апастово | Прыткова<br>Г.Н.библиотекарь                       | Грамота                        |
| 19 | Конкурс «Лучшая методическая разработка учителя химии» КХТИ                          | Большаков В.И                                      | Сертификат за активное участие |

## 2.5. Анализ учебной деятельности.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе базового образования, определяемого Министерством образования Российской Федерации. Конкретное содержание было реализовано в учебном плане школы. Учебный план на 2012-13 учебный год составлен на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Татарстан.

Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень предельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Содержание общего образования определяется программами, принимаемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе государственного стандарта.

Анализируя показатели освоения учащимися государственной программы, следует отметить, что в школе нет учащихся оставленных на повторный курс обучения.

Семь учеников закончили учебный год на отлично, 17 учеников на «хорошо» и «отлично».

В среднем звене за счет часов школьного компонента увеличено время на изучение русского языка, информатики. По итогам учебного года успеваемость в среднем звене 100%, качество знаний 38% (2010-2011-52%, 2012-2013 -41%, 2013-2014 – 38%)

Качество знаний снижается в среднем звене.

В старшем звене – 11 класс учебный год закончил со 100% успеваемостью и 100% качеством знаний.

Качество знаний, умений, навыков по классам в сравнении.

|       |     |     |     |     |     |    |      |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|----|------|
|       | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10 | 11   |
| 2010- | 66% | 29% | 33% | 81% | 66% | -  | 100% |

|           |     |     |     |     |      |     |     |
|-----------|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|
| 2011      |     |     |     |     |      |     |     |
|           | 6   | 7   | 8   | 9   | 10   | 4   | 5   |
| 2011-2012 | 33% | 29% | 34% | 73% | 100% | 75% | 55% |
|           | 7   | 8   | 9   | 10  | 11   | 5   | 6   |
| 2012-2013 | 33  | 28  | 16  | 66  | 75   | 100 | 33  |
|           | 8   | 9   |     | 11  |      | 6   | 7   |
| 2013-2014 | 33  | 0   |     | 100 |      | 75  | 44  |

Снижают показатели качества знаний учащиеся 6 класса.

Высокие показатели у учащихся 11 класса.

Анализ качества знаний по учебным предметам.

| Предметы             | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык         | 68        | 71        | 65        |
| Литература           | 88        | 83        | 74        |
| Немецкий язык        | 88        | 77        | 77        |
| Татарский язык       | 73        | 73        | 72        |
| Татарская литература | 78        | 78        | 68        |
| Биология             | 87        | 78        | 75        |
| Окружающий мир       | 91        | 90        | 100       |
| Математика           | 63        | 60        | 60        |
| История              | 83        | 71        | 71        |
| Информатика          | 94        | 74        | 73        |
| Химия                | 90        | 58        | 63        |
| География            | 87        | 78        | 78        |
| Обществознание       | 84        | 71        | 75        |
| Природоведение       | 100       | 100       | 66        |
| Искусство            | 100       | 77        | 84        |
| ОБЖ                  | 100       | 85        | 100       |
| Физика               | 75        | 65        | 56        |
| Физическая культура  | 100       | 100       | 100       |
| Технология           | 100       | 100       | 100       |

Качество знаний по учебным предметам остается на высоком уровне, по сравнению с прошлым учебным годом снизилось качество по русскому языку, литературе, татарскому языку, татарской литературе, биологии, информатике, физике, природоведению.

Повысилось по окружающему миру, химии, обществознанию, искусству, ОБЖ. По остальным предметам стабильные показатели.

С целью определения уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся

проводилась промежуточная аттестация в 5-8, 10 классах. Анализ промежуточной аттестации показал, что основная часть школьников освоила программный материал на хорошем уровне. Обучающиеся могут применять свои знания и умения в различных ситуациях. В основном учащиеся подтвердили свои годовые оценки.

| № | Класс | Предмет       | 5 | 4 | 3 | 2 | качество | успеваемость |
|---|-------|---------------|---|---|---|---|----------|--------------|
| 1 | 6     | Немецкий язык | 1 | 3 |   |   | 100      | 100          |
| 2 | 7     | История       | 2 | 3 | 4 |   | 55       | 100          |
| 3 | 8     | География     | 2 | 1 |   |   | 100      | 100          |
| 4 | 5     | Математика    |   | 2 | 1 |   | 66       | 100          |

Анализ итогов административного и независимого контроля показал, что у учащихся имеются пробелы в усвоении теоретических сведений (правил) и недостаточный уровень сформированности применения полученных знаний на практике. В целом уровень усвоения учебного материала, можно оценить на «хорошо».

Итоговая государственная аттестация учащихся.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 7 человек. Выпускники сдавали обязательные экзамены по русскому языку, математике, в новой форме.

#### Результаты ОГЭ-2014

| Год                       | Предмет          | Всего сдавало | Успев | 5 | 4 | 3 | Ср. оценка | Ср. оценка район | Ср. оценка РТ |
|---------------------------|------------------|---------------|-------|---|---|---|------------|------------------|---------------|
| Результаты ОГЭ и ГВЭ-2014 | Русский язык ОГЭ | 6             | 100   | 3 | 1 | 2 | 4,1        | 4,3              |               |
|                           | Математика ОГЭ   | 6             | 100   |   | 4 | 2 | 3,66       | 3,9              |               |

По сравнению с прошлым учебным годом выше показатели по русскому языку (2013 год средняя оценка 4, 2014 средняя оценка 4,1), ниже по математике (2013 год средняя оценка 4,5, 2014 год средняя оценка 3,6).

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 9 человек. Выпускники сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили обществознание, химию, биологию, историю, физику, информатику. В ходе аттестации получены результаты

#### Результаты ЕГЭ – 2014

| Год                 | Предмет      | Всего сдавало | Ср. балл по школе | Ср. балл по району | Ср. балл по РТ |
|---------------------|--------------|---------------|-------------------|--------------------|----------------|
| Результаты ЕГЭ-2014 | Русский язык | 9             | 78,2              | 64                 | 65             |
|                     | Математика   | 9             | 46,2              | 46,7               |                |
|                     | Физика       | 4             | 45                | 42,6               |                |
|                     | Информатика  | 2             | 49                | 59,4               |                |
|                     | История      | 4             | 57                | 53                 |                |



|  |                |   |      |      |  |
|--|----------------|---|------|------|--|
|  | Обществознание | 4 | 62,5 | 55   |  |
|  | Биология       | 1 | 57   | 54,5 |  |
|  | Химия          | 1 | 74   | 50,8 |  |

## 2.6. Анализ преподавания предметов

В начальных классах обучение осуществляют 2 учителя начальных классов. (Малькина Л.П. -1-4 класс и Балантаева В.Н.- 2-3 классы)

1 учитель имеет – первую квалификационную категорию (Балантаева В.Н., 1 учитель – после декретного отпуска), 1 учитель с высшим образованием (Малькина Л.П.), 1- учитель – средне-специальное образование. (Балантаева В.Н.). В течение учебного года учителя работали над следующими методическими темами:

| ФИО                        | Тема  |
|----------------------------|---|
| Балантаева Вера Николаевна | «Содружество семьи и школы».                                      |
| Малькина Лариса Павловна   | «Проблемное обучение, как составная часть развивающего обучения». |

В течение учебного года учителя подготовили и провели открытые мероприятия: праздник Осенины, Новогодний карнавал, Парламентский час, «А ну-ка мамы», Концертная программа ко Дню защитника Отечества со спортивно-игровой программой. Встреча с воином интернационалистом Курковым А.П., «Веселые старты с баскетбольным мячом». Очень интересно прошли внеклассные мероприятия по предметам: Математический КВН, Наши олимпийские игры, Птичьи разговоры.

Учащиеся начальных классов участвовали во многих конкурсах и олимпиадах: в дистанционной олимпиаде по русскому языку и математике на образовательном портале «Продленка».

Учителя создавали условия для расширения и углубления знаний по различным областям средствами развивающих УМК и ИКТ, что позволило ученикам принять активное участие в различных конкурсах всероссийского и международного уровня: «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Кит», «Чип», «Мудрая белка». Учащиеся отмечены грамотами и дипломами.

Провели игру на местности «Зарничка-2014» учащиеся участвовали в проведении праздничного митинга Дня Победы, побывали в гостях у вдов ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла, взяли интервью и оказали посильную тимуровскую помощь.

Все учителя начальной школы посещали уроки коллег с целью обмена опытом работы и наблюдения за эффективными приемами и методами организации уроков и использования электронных образовательных ресурсов.

В течение всего учебного года систематически отслеживали успешность освоения учебного материала, соответствие знаний учащихся требованиям образовательного стандарта.

Согласно плану внутришкольного контроля проводились, контрольные срезы, административные контрольные работы и независимое тестирование по результатам которых был проведен сравнительный анализ.

Результаты административных контрольных работ



| Предметы<br>(все<br>предметы<br>учебного | всег<br>о | «5»<br>и<br>«4» | всег<br>о | «5»<br>и<br>«4» | всег<br>о | «5»<br>и<br>«4» |   |   |     |     |
|--|-----------|-----------------|-----------|-----------------|-----------|-----------------|---|---|-----|-----|
| Татарский язык                           | 2         | 1               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 7 | 88  | 100 |
| Тат. литература                          | 2         | 1               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 7 | 88  | 100 |
| Русский язык                             | 2         | 1               | 3         | 1               | 3         | 3               | 8 | 5 | 62  | 100 |
| Литературное чтение                      | 2         | 2               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 8 | 100 | 100 |
| Английский язык                          | 2         | 1               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 7 | 88  | 100 |
| Математика                               | 2         | 1               | 3         | 2               | 3         | 3               | 8 | 6 | 75  | 100 |
| Окружающий мир и ОБЖ                     | 2         | 2               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 8 | 100 | 100 |
| Искусство (ИЗО)                          | 2         | 2               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 8 | 100 | 100 |
| Искусство (музыка)                       | 2         | 2               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 8 | 100 | 100 |
| Технология                               | 2         | 2               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 8 | 100 | 100 |
| Физ-ра                                   | 2         | 2               | 3         | 3               | 3         | 3               | 8 | 8 | 100 | 100 |

С сентября 2011 учебного года в школе идет внедрение ФГОС НОО второго поколения.

Чтобы отследить уровень успешности и рост каждого ученика, введены: «Листы наблюдений», «Листы достижений», «Лесенка успеха» и другие рабочие материалы. Для фиксирования индивидуальных достижений каждого школьника разработано Портфолио – копилка успехов.

В содержание портфолио включены те разделы, которые помогли увидеть динамику роста тех УУД, которые рассматриваются новыми стандартами. С целью определения уровня готовности детей к школе, в начале года была проведена комплексная диагностическая работа, по окончании каждой четверти – текущий контроль. В конце года – итоговая комплексная работа.

С первых дней внедрения ФГОС ведется образовательный мониторинг.

В начале сентября в классах проводится стартовый мониторинг готовности первоклассников к обучению.

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| Низкий уровень | -отрицательно относится к школе;<br>-нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.<br>-объясняемый материал усваивает фрагментарно.<br>-самостоятельная работа с учебником затруднена.<br>-при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса. | 1 |
|----------------|--|---|

Оценка уровня стартовых возможностей (начало года)

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших | Уровни выполнения работы |   |             |   |               |   |             |     |
|------------------------|-----------------|--------------------------|---|-------------|---|---------------|---|-------------|-----|
|                        |                 | Высокий                  |   | Средний     |   | Ниже среднего |   | Низкий      |     |
|                        |                 | Кол-во чел.              | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел.   | % | Кол-во чел. | %   |
| 1                      | 1               |                          |   |             |   |               |   | 1           | 100 |

Полученные данные использованы для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребёнку при обучении в 1 классе.

Оценка уровня итоговых возможностей (конец года)

| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших | Уровни выполнения работы |     |
|------------------------|-----------------|--------------------------|-----|
|                        |                 | Низкий                   |     |
|                        |                 | Количество чел.          | %   |
| 1                      | 1               | 1                        | 100 |

В 1 классе 1 ученик и он не справился с работой на базовом уровне. Родителям рекомендовано оставить ребенка на повторное обучение.

В 2014/15 учебном году будет продолжена работа

1. По внедрению ФГОС второго поколения в соответствии с программой развития и основной образовательной программой ОУ в 4 классе.

2. По реализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся, предоставляя им возможность для участия в районных, республиканских и всероссийских играх-конкурсах.

3. По реализации здоровьесберегающих технологий;

4. По совершенствованию уровня педагогического мастерства преподавателей.

В школе 2 учителя татарского языка и литературы. Даминова С.А., Мохаммед Г.Р.

Учебно-воспитательная работа по национальному образованию строилась, основываясь на Конституцию РФ и РТ, Законах РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ» Конституцию РФ и РТ, Законах РФ и РТ «Об образовании», «О языках народов РТ»

В 2013-2014 учебном году все учащиеся были охвачены обучением татарского языка. Преподавание осуществлялось в соответствии с Региональным базисным учебным планом и примерными учебными планами РТ, реализующими программы общего и среднего образования.

Реализуя задачу по формированию национального самосознанию учащихся в политкультурном пространстве, учителя татарского языка и литературы сделали акцент

на формирование и развитие навыков устной и письменной речи, привитию художественного вкуса, интереса и любви к татарскому языку, практическому использованию татарского языка как средства общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимума с применением ИКТ, здоровьесберегающих и коммуникативно- развивающих технологий.

В течение учебного года учителя изучали Сингапурские обучающие структуры преподавания и применяли их в своей работе, в рамках районного семинара подготовили и провели открытый урок татарского языка в 9 классе. Были опубликованы конспекты уроков, включающие Сингапурскую структуру, на сайте «ProШколу.ru интернет портал», имеются Свидетельства, подтверждающие участие. Также участвовали в конкурсах, проводимых этим порталом в проекте «Источник знаний» по темам «Воспитание школьников», «Габдулла Тукай», “Бердэн дәүләт имтиханнарына эзерләнэбез” и были награждены Грамотами. Учителя вели внеклассную работу по предмету.

В течение 2013-2014 учебного года было проведено много интересных мероприятий : круглый стол «Эдэпле бул», классные часы, посвященные творчеству разных писателей и традициям татарского народа, конкурсы на лучшего чтеца стихов в том числе и поэтов – джалиловцев, просмотр мультфильмов, выступление на районном семинаре заместителей директоров по ВР. Дети плодотворно потрудились, во время декадника татарского языка и литературы. Подготовились и провели вечер, посвященный Габдулле Тукаю, совершили заочные экскурсии по тукаевским местам, с большим интересом инсценировали произведения Тукая, делали иллюстрации к его сказкам, познакомились с выставкой книг, посвященных Тукаю. Неделя татарского языка, проведенная в дни рождения великого татарского поэта Габдуллы Тукая, оставила хорошее впечатление и заинтересовала детей к изучению государственного языка. Наши дети также приняли участие в игре «Зирэк тиен» и в проведении

“Международного дня родного языка” 21 февраля 2014 года.

Результаты республиканского тестирования по школе слабые. В 9 классе 7 учеников выполняли тестирование 6 учеников, успеваемость 66%, качество 0%.

Результаты административных контрольных работ.

| Предмет        | Класс | Всего в классе | Выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|----------------|-------|----------------|------------------|---|---|---|---|----------|--------------|
| Татарский язык | 2     | 2              | 2                |   | 1 | 1 |   | 50       | 100          |
| Татарский язык | 3     | 3              | 3                |   | 2 | 1 |   | 66       | 100          |
| Татарский язык | 4     | 3              | 3                |   | 1 | 2 |   | 33       | 100          |
| Татарский язык | 5     | 3              | 3                |   | 1 | 2 |   | 33       | 100          |
| Татарский      | 6     | 4              | 4                |   | 1 | 1 | 2 | 25       | 50           |

|                |    |   |   |   |   |   |   |     |     |
|----------------|----|---|---|---|---|---|---|-----|-----|
| язык           |    |   |   |   |   |   |   |     |     |
| Татарский язык | 7  | 9 | 9 |   | 1 | 4 | 4 | 11  | 55  |
| Татарский язык | 8  | 3 | 3 | 1 | 1 |   | 1 | 66  | 66  |
| Татарский язык | 9  | 7 | 6 |   | 3 |   | 3 | 50  | 50  |
| Татарский язык | 11 | 9 | 6 | 1 | 5 |   |   | 100 | 100 |

В школе 2 учителя русского языка и литературы. Учителя знакомы с нормативными документами по предметам, владеют образовательными программами по предмету для основной и полной средней школы (5-9, 10-11 классы). У учителей разработаны рабочие программы по предметам.

Большое внимание в текущем учебном году было направлено на подготовку выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Для этого были оформлены тематические стенды, создана база подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, многократно проведены пробные ЕГЭ, ОГЭ (в течение года); с учащимися изучены нормативные документы, в течение года проводились индивидуальные занятия, консультации. В процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ используют материалы из интернета: сайт газеты «Первое сентября» - рубрика «Подготовка к ЕГЭ», сайт «Учительский портал», сайт «Завуч. Инфо», «Архив учебных программ и презентаций RusEdu», «Открытый класс (сетевые образовательные сообщества.)»; материалы методических газет и журналов для учителей-словесников: «Русский язык» (приложение к газете «1 сентября»), «Русский язык и литература для школьников», «Русский язык в школе». Учителя являются активными участниками сообществ, активно пользуются ресурсами Интернета.

Русский язык и литература относятся к основным предметам школьной программы и к числу наиболее трудных.

Поэтому в своей педагогической деятельности учителя поставили перед собой следующие задачи:

- использовать современные педагогические технологии;
- раскрыть интеллектуальные, творческие способности обучающихся;
- вести работу по повышению качества знаний обучающихся;
- учитывать индивидуальные особенности обучающихся;
- привлекать обучающихся к участию различного рода конкурсах;
- развивать у обучающихся интерес к русскому языку и литературе;
- прививать навыки самостоятельной работы.

Использование проектора на уроке позволяет на более качественном уровне объяснять новый материал, своевременно проверить работу учащихся, выполненную на уроке. Часто через проектор проецируют тесты «Проверь себя». Это позволяет учащимся сразу же увидеть свои ошибки. Для знакомства с писателями, поэтами на уроках используют презентации. Некоторые учащиеся и сами готовят презентации по определенным темам. Такая форма работы помогает учащимся больше узнать о творчестве писателя, учит отбирать нужный материал и составлять текст. Кроме того, это развивает познавательную активность, раскрывает творческую активность

учащихся. Использование игровых технологий на уроках русского языка помогает в той или иной степени снять ряд трудностей, связанных с запоминанием материала, вести изучение и закрепление материала на уровне эмоционального осознания, что, несомненно, способствует развитию познавательного интереса к русскому языку как к учебному предмету

Для подготовки к урокам применяют компьютерные программы, Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, «Литература» (электронная поддержка УМК Коровина). Глубокие перемены, происходящие в современном образовании, выдвигают в качестве приоритетной проблему использования новых, эффективных технологий обучения и воспитания. У учителя есть возможность выбрать методы и технологии обучения, которые, наиболее оптимальны для построения и конструирования учебного процесса, поэтому учителя постоянно работают над самообразованием. В последнее время стало очень актуальным использование на уроках сингапурских образовательных структур, которые также способствуют качественному обучению предмета и служат средством приобретения знаний и умений учащихся.

В 4 четверти проводились элективные курсы: «Это не скучное делопроизводство» (Романова Е.М., 9 класс), изучали особенности официально-делового стиля и учились оформлять деловые документы, которые будут необходимы учащимся в дальнейшей жизни.

Ведется большая внеклассная работа по предметам. Учащиеся участвовали в различных олимпиадах, конкурсах.

В октябре были проведены школьные олимпиады по русскому языку и литературе.

Результаты административных контрольных работ.

| Предмет      | Класс | Всего в классе | Всего выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | успеваемость |
|--------------|-------|----------------|------------------------|---|---|---|---|----------|--------------|
| Русский язык | 5     | 3              | 3                      |   | 1 | 1 |   | 50       | 100          |
| Русский язык | 6     | 4              | 4                      | 1 | 3 |   |   | 100      | 100          |
| Русский язык | 7     | 9              | 9                      | 1 | 6 | 2 |   | 78       | 100          |
| Русский язык | 8     | 3              | 3                      | 1 | 1 | 1 |   | 67       | 100          |
| Русский язык | 9     | 7              | 6                      |   | 1 | 5 |   | 16       | 100          |
| Русский язык | 11    | 9              | 9                      | 9 |   |   |   | 100      | 100          |

Качество знаний по русскому языку по школе (2-11 класс)- 65%, успеваемость-100%, качество знаний по литературе 5-11 класс- 74%, успеваемость 100%

Уроки немецкого языка ведет Казакова В.И. учитель первой квалификационной категории. Она работает над темой «Коммуникативный подход в обучении иностранного языка», осваивает новые сингапурские технологии.

В течение учебного года проводилась работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации: проведен школьный этап олимпиады по немецкому языку, организована подготовка учащихся 8-11-х классов к районному туру олимпиад.

Результаты следующие Прыткова А. ученица 11 класса победительница муниципального этапа всероссийской олимпиады по немецкому языку, участница республиканской олимпиады.

Учащиеся 6-8 класса участвовали во всероссийском конкурсе Мульти-тест по немецкому языку.

Результаты административных контрольных работ.

| Предмет       | Класс | Всего в классе | Всего выполняли работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | успеваемость |
|---------------|-------|----------------|------------------------|---|---|---|---|----------|--------------|
| Немецкий язык | 5     | 3              | 3                      | 2 |   | 1 |   | 66       | 100          |
| Немецкий язык | 6     | 4              | 4                      | 1 | 3 |   |   | 100      | 100          |
| Немецкий язык | 7     | 9              | 9                      | 1 | 6 | 2 |   | 78       | 100          |
| Немецкий язык | 8     | 3              | 3                      | 1 | 2 |   |   | 100      | 100          |
| Немецкий язык | 9     | 7              | 6                      | 1 | 5 |   |   | 100      | 100          |
| Немецкий язык | 11    | 9              | 9                      | 5 | 1 | 3 |   | 66       | 100          |

Качество знаний по школе 5-11 класс- 77%, успеваемость-100%

В преподавании истории и обществознания используются учебники по истории России линия А.Н. Сахаров-Левандовский- В.А.Шестаков, всеобщая история А.А.Вигасин-О.С.Сорока-Цюпа, обществознание автор А.И. Кравченко. Рабочие программы учителя составлены на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, с использованием авторской программы А.Д. Данилова, А.Г. Косулиной. В этом учебном году введен для изучения новый элективный курс «История Тетюш и Тетюшского края».

Учитель использует приёмы и методы проблемного обучения на уроках истории, обществознания активизирует внимание обучающихся, расширяет поле применения их творческого потенциала, помогает формировать четкий исторический образ, осознанное восприятие истории Человечества. В свою очередь это способствует повышению интереса к предмету, лучшему запоминанию материала, дает возможность для углубленного изучения того или иного исторического аспекта, расширяет творческие возможности обучающихся и учителя. Использование приёмов и методов проблемного обучения способствует развитию общеучебных и предметных компетенций: навыков самостоятельной работы, накопления и систематизации приобретенных знаний, повышает мотивацию к изучению истории, развивает наглядно-образное мышление, моторные и вербальные коммуникативные навыки, формирует навыки работы с информацией (поиск, отбор, переработку, упорядочивание и др.)



Систематически на уроках истории и обществознания проводятся контрольные, самостоятельные и проверочные работы. По ряду заданий некоторые учащиеся испытывают затруднения. Не всегда умеют извлекать информацию из текста, приводить примеры, аргументировать. Исходя из этого, необходимо чаще использовать семинары, дискуссии, деловые игры, сингапурские обучающие структуры. Они позволяют вовлекать всех обучающихся в работу, учат отстаивать разные точки зрения на одну и ту же проблему, способствуют формированию личностного отношения к событиям прошлого и настоящего

В течение года учителем проведены открытые уроки «Конституция РФ-20 лет», «Мы вместе», «Урок финансовой грамотности», с приглашением главы местного самоуправления и экономиста УПХ «Тетюшское». Интересно прошла викторина по праву «Интеллектуально правовой лабиринт». Учащиеся активно участвовали в разнообразных конкурсах, олимпиадах. В сверхпрограммном всероссийском конкурсе Мульти-тест по обществознанию и истории принимали участие учащиеся 6-8 класса, принимали участие в 1 Всероссийском творческом конкурсе «Патриотический слог» в категории презентация (Таньков А. 11 класс), и категории рисунок (Морозкин В. 9 класс).

Результаты административных контрольных работ.

| Предмет        | Класс | Всего в классе | Всего выполнили работу | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | успеваемость |
|----------------|-------|----------------|------------------------|---|---|---|---|----------|--------------|
| Обществознание | 6     | 4              | 4                      | 2 | 1 | 1 |   | 75       | 100          |
| Обществознание | 7     | 9              | 9                      | 2 | 3 | 4 |   | 52       | 100          |
| Обществознание | 8     | 3              | 3                      | 1 | 2 |   |   | 100      | 100          |
| Обществознание | 9     | 7              | 7                      |   | 3 | 4 |   | 41       | 100          |
| Обществознание | 11    | 9              | 9                      | 3 | 6 |   |   | 100      | 100          |
| История        | 5     | 3              | 3                      | 1 | 1 | 1 |   | 66       | 100          |
| История        | 6     | 4              | 4                      | 1 | 1 | 2 |   | 50       | 100          |
| История        | 7     | 9              | 9                      | 2 | 3 | 4 |   | 55       | 100          |
| История        | 8     | 3              | 3                      | 1 | 1 | 1 |   | 66       | 100          |
| История        | 9     | 7              | 7                      | 1 | 1 | 5 |   | 28       | 100          |
| История        | 11    | 9              | 9                      | 6 | 3 |   |   | 100      | 100          |

Качество знаний по истории (5-11 класс)-71%, успеваемость -100%, по обществознанию (6-11 класс) качество-75%, успеваемость-100%.

В школе 3 учителя математики. Основной приоритет педагогической деятельности учителей математики: совершенствование учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательная работа была нацелена на то, чтобы, сохраняя здоровье учащихся, обеспечить доступное качественное образование, воспитать потребность в самообразовании.

Перед учителями были поставлены задачи: направить всю деятельность на подготовку учащихся к ЕГЭ и ГИА; изучить опыт других педагогов по вопросу

подготовки к ЕГЭ; вести работу со способными учащимися в области «Математика»; вести работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Итоги административных контрольных работ на начало учебного года

| № | Предмет    | Класс | Всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|---|------------|-------|-------|--------|---|---|---|---|----------|--------------|
| 1 | Математика | 5     | 3     | 3      |   | 2 |   | 1 | 66       | 66           |
|   | Математика | 6     | 4     | 4      | 1 |   | 3 |   | 25       | 100          |
|   | Математика | 9     | 7     | 6      |   | 1 | 4 | 1 | 17       | 83           |

Итоги административных контрольных работ (на конец учебного года)

| № | Предмет    | Класс | Всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|---|------------|-------|-------|--------|---|---|---|---|----------|--------------|
|   | Математика | 5     | 3     | 3      |   | 2 | 1 |   | 66       | 100          |
|   | Математика | 6     | 4     | 4      | 1 | 2 | 1 |   | 75       | 100          |
|   | Математика | 7     | 9     | 8      | 3 | 2 | 3 |   | 62       | 100          |
|   | Математика | 8     | 3     | 3      | 1 |   | 2 |   | 33       | 100          |
|   | Математика | 9     | 7     | 6      |   |   | 5 | 1 | 0        | 83           |
|   | Математика | 11    | 9     | 9      | 5 | 3 | 1 |   | 89       | 100          |

Преподавание географии, биологии, химии осуществляли 2 педагога.

Учителя работали над формированием у учащихся ключевых компетенций, то есть готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

Главная задача учителей – повышение качества знаний учащихся, через использование современных образовательных технологий на уроках.

Созданы условия для качественного ведения уроков, для получения обучающимися прочных знаний по предметам, для реализации задач развивающего обучения, как необходимого условия обучения и воспитания личности в школе в процессе перехода на новый ФГОС. Взят курс на реализацию задач обучения в условиях модернизации с использованием ИКТ (кабинет биологии и географии полностью отвечает всем требованиям – компьютер, выход в Интернет, мультимедиа оборудование, раздаточный и демонстрационный материалы, набор таблиц и муляжей, другое оборудование).

На уроках и успешно решаются комплексные задачи обучения и воспитания: четко определяются цели уроков, используются разнообразные формы проведения уроков, формы организации труда школьников, используют различные методы для формирования устойчивого познавательного интереса, активизации мышления, осуществляют индивидуальный подход и предупреждают перегрузку учащихся, большая часть уроков проводится с применением ИКТ. Используются видеофрагменты и презентации по темам, ресурсы из проекта Кирилла и Мефодия, лекционные материалы из учебного коллектора.

На уроках ведется активная работа с картами и дополнительной литературой, справочниками, таблицами, тестовыми сборниками, приборами и инструментами.

На районном семинаре по теме «Совершенствование качества преподавания с использованием методик обучения сингапурской компании «Educre»» проведен

открытый урок географии в 7 классе по теме «Австралия. Географическое положение» с применением сингапурских обучающих структур.

Продолжается совместная работа с районным методическим объединением.

Результаты административных контрольных работ.

| Предмет   | Класс | Всего | Писали | 5 | 4 | 3 | 2 | Качество | Успеваемость |
|-----------|-------|-------|--------|---|---|---|---|----------|--------------|
| Биология  | 6     | 4     | 4      | 3 | 1 |   |   | 100      | 100          |
| Биология  | 7     | 9     | 9      | 2 | 5 | 2 |   | 77       | 100          |
| Биология  | 8     | 3     | 3      | 1 | 2 |   |   | 100      | 100          |
| География | 8     | 3     | 3      | 2 | 1 |   |   | 100      | 100          |

К предметам культурно-эстетического цикла относятся: технология, физкультура, ОБЖ, музыка, изобразительное искусство. На уроках технологии и во внеурочное время учащиеся выполняют творческие работы в различных техниках: изготавливают поделки из соленого теста, рисунки по стеклу бисером, плетение изделий из газетных трубочек, рисунки из фасоли, оформление лентами, изготовление картин из гофрированной бумаги. Отбираются лучшие изделия, которые потом принимают участие в конкурсах творческих работ учащихся и на выставках. Сумбаев Валерий ученик 7 класса занял 3 место во Всероссийском творческом конкурсе «Мое хобби».

В школе работал кружок «Умелые руки», учащиеся активно участвовали в конкурсах.

Краснова Т.Г. участвовала в муниципальном конкурсе рабочих программ дополнительного образования.

Учитель физкультуры в течение года проводил мониторинг физической подготовленности учащихся в форме тестирования и спортивно-оздоровительных соревнований.

Физкультурно-оздоровительная программа, включает в себя:

- пропаганду здорового образа жизни детей и подростков;

- подготовку и проведение разнообразных спортивных соревнований, игр, дней здоровья.

В сентябре в феврале и в мае в школе проводится «День здоровья»

В феврале проводились соревнования по волейболу

Совместно с сельским поселением провели «Лыжню России».

В марте провели соревнования по шашкам.

Участвовали в районных соревнованиях.

Участвовали в республиканском творческом конкурсе среди учащихся средних образовательных учреждений Республики Татарстан в рамках системы олимпийского образования «Навстречу Сочи - 2014». Принимали участие в районном конкурсе рисунков «Мы болеем за игры в Сочи».

На уроках ОБЖ учащиеся приобретают практические навыки и навыки основ военной службы. Ведется работа с учащимися по подготовке к олимпиадам. Стабильно хорошие результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Подгорнов М. 11 класс победитель среди учащихся 10-11 классов. Таньков А. 11 класс призёр среди учащихся 10-11 классов. Подгорнов М. 11 класс, стал призёром

среди учащихся 10-11 классов на региональном этапе всероссийской олимпиады школьников и участником заключительного этапа всероссийской олимпиады по ОБЖ.

Проводится много мероприятий в рамках патриотического воспитания:

### **Выводы**

Анализируя работу учителей методического объединения в истекшем году, можно отметить, что большинство учителей работают творчески, имеют достаточно высокую профессиональную подготовку, знают задачи, поставленные перед современной школой. Главное в их работе - поиск новых технологий, которые влияют на развитие интеллектуальных умений учащихся.

Все учителя владеют информационными технологиями: создают к урокам и мероприятиям презентации, раздаточный материал. Используют на уроках мультимедийное оборудование.

К сожалению, не все поставленные задачи были решены в полном объеме.

Анализируя результаты предметных олимпиад, необходимо отметить низкий уровень подготовки учащихся. Мало учащихся победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

Методическому объединению, необходимо направить деятельность учителей на поиск новых форм и методов целенаправленной работы с одаренными детьми, своевременное выявление и оказание поддержки обучающимся, проявляющим повышенный интерес к изучению предмета.

В настоящее время проблемой остается то, что не так много учителей подают заявления на повышение своей категории. Эта тенденция связана с некоторым усилением предъявляемых требований к аттестующимся учителям, а также с тем, что большинство учителей прошли аттестацию в предыдущие годы.

## **2.7. Анализ воспитательной работы за 2013-14 учебный год**

Основной педагогической задачей в воспитательной работе было

### **Повышение эффективности воспитательной работы:**

1.Повышение эффективности мер по профилактике правонарушений среди учащихся:

- формирование системы ранней социально-психологической диагностики условий жизни и ближайшего окружения несовершеннолетних;

- совершенствование взаимодействия школы с органами внутренних дел и другими социальными партнерами, заинтересованными в снижении подростковой преступности.

2.Совершенствование системы органов ученического самоуправления.

3.Развитие традиций школы по организации общешкольных праздников.

4.Развитие системы национального образования.

5.Повышение эффективности работы с родителями, общественностью, с другими социальными партнерами.

На основе выдвинутых задач были сконструированы воспитательные планы, планы работ классных коллективов. В школе разработаны и реализуются воспитательные программы «Отечество», «Подросток», «Здоровье», «Семья и школа», «Одаренные дети».

Системная работа педагогического коллектива предусматривает необходимость дойти до каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниями. Эти программы реализуют сочетание базового школьного образования с дополнительным образованием. Для создания и удовлетворения социально-культурных и общеобразовательных потребностей детей организовано взаимодействие с районным центром дополнительного образования, сельской библиотекой, сельским домом культуры. В процессе такого образования создается ситуация успеха для любого ученика, что благотворно сказывается на воспитании его личного достоинства.

Включение учащихся в различные виды деятельности позволило найти талантливых учащихся, создать условия их самореализации. В 2013 – 2014 учебном году учащиеся под руководством педагогов принимали активное участие в районных, Республиканских и Российских творческих конкурсах, есть результаты

#### Результативность по годам

|  | 2009-2010<br>уч.год | 2010-<br>2011<br>уч.год | 2011-2012<br>уч.год | 2012-2013<br>уч.год | 2013-2014<br>уч.год |
|--|---------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| Количество конкурсов, акций, соревнований, в которых школа принимала участие | 32                  | 43                      | 42                  | 44                  | 46                  |
| Призовые места   | 25                  | 29                      | 21+6(зарн)          | 20+7(зарн)          | 21+6(зарн)          |
| Грамоты, дипломы, свидетельства  | 45                  | 55                      | 27+6                | 37+7                | 46+6                |

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования - позволяло проводить мероприятия на хорошем эмоциональном уровне. Мероприятия охватывали несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и внутриклассные.

- День знаний, в рамках которого проведен цикл уроков «20 лет Конституции РФ». После проведения линейки учащиеся 1 и 11 класса посетили обелиск павшим воинам односельчанам и возложили цветы.

- Праздник День учителя – провели день самоуправления. Учащиеся старших классов вели уроки в средних классах. Учащиеся подвели итог за этот день, справились неплохо после чего был праздничный концерт.

- на праздники, 23 февраля, 8 марта, День матери, День пожилых также организовывались концертные программы силами учащихся, все классы принимают активное участие в проведении праздников.

Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям.

Классные часы в классах выполняли просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую функции. В целом содержание и цели воспитательных мероприятий соответствовали достигнутому результату, возрастным особенностям учащихся.

Все классные руководители в проведении классных часов применяют мультимедийный проектор, составляются интересные сценарии, готовятся презентации.

Некоторые классные часы проходят в форме игры-конкурса, в форме диспута, затрагивая вопросы морали, нравственности, здоровья.

Школьные мероприятия планировались и проводились в сотрудничестве с учениками. Главным условием успеха является творческий союз детей и взрослых, объединенных общими целями, общей деятельностью.

### **Работа МО классных руководителей.**

За истекший период проведено 3 плановых заседания МО классных руководителей. Одно заседание проведено в рамках педагогического совета школы по методической теме школы. На заседаниях рассматривались следующие вопросы:

- составление планов воспитательной работы;
- оформление классных, отрядных уголков;
- рассмотрение рабочих программ руководителей кружков;
- о работе учащихся группы риска;
- об организации работы с неблагополучными семьями;

- работа по выявлению одаренных детей;
- об организации работы с неблагополучными семьями;
- о проведении и подготовке общешкольных мероприятий;
- о проведении Урока «Экстремизму - нет!», «Здоровые дети в здоровой семье», Урока финансовой грамотности, Урока чистоты, Урока налоговой грамотности, Парламентского урока, и др.
- знакомство с районным планом работы;
- знакомство с Российскими, Республиканскими и районными положениями;

Планы воспитательных работ были составлены методически правильно, учитывались возрастные особенности учащихся, все проводимые дела были направлены на разностороннее развитие ребенка.

В классах еженедельно проводились вести недели и классные часы, проведено много других внеклассных мероприятий. Иногда мероприятия не совпадали с планом работы классного руководителя, заменялись по тематике другими мероприятиями, из-за положений и планов районного отдела образования.

#### **Работа ученического самоуправления.**

В школе организована работа Совета обучающихся. Члены Совета выполняли свои обязанности добросовестно. Они все были активными помощниками в проводимых мероприятиях. Вместе составляли программы конкурсов, вечеров, выдвигали свои идеи, вели праздники, такие как:

- День самоуправления
- Осенние праздники- 8 и 9 класс;
- Новогодний бал маскарад – 11 класс;
- Концертные программы к праздникам;
- А ну-ка, девочки в средних классах и начальных классах – 7 класс

Регулярно проводились заседания Совета, на которых обсуждались вопросы подготовки мероприятиям, составлялись планы работы, программы конкурсов, вечеров.

- Фролова Елена принимала участие в районном конкурсе «Отрядных вожатых» и заняла 3 место.

В течение года велся экран соревнований школьных и районных дел.

#### **Работа кружков и спортивных секций.**

В 2013/14 учебном году на базе школы действовали кружки:

От ЦДОд работали детские объединения: «Хоровой» руководитель Абдрашитова А.Ф.,

школьные кружки:

- по информатике «Юный информатик» - Малькина Л.П.
- по математике «Юный математик», руководитель Балантаева В.Н.
- «Умелые руки» - Краснова Т.Г.,

«Спортивные игры» - Карпов С.В.

Все руководители кружком имеют свои программы по объединению, ведут журнал занятий. Своевременно сдают отчеты по выполненной работе.

Все действующие кружки на базе школы принимали активное участие в конкурсах, мероприятиях, проводимых в районе, республике.

-Кружок «Умелые руки»:

- «Веселое новогодие» - 1 место

- «Талисман моей детской организации» - 1 место

-«Спортивные игры»:

- Районных этап Республиканского конкурса детских рисунков «Будь бдительным на льду»

- Республиканский конкурс среди учащихся РТ в рамках системы олимпийского образования «Навстречу Сочи-2014»,

- Муниципальный этап Республиканской акции-конкурса рисунков и плакатов «Я болею за сборную России на олимпийских играх 2014» в г.Сочи, Фролова Елена стала победителем;

- районные соревнования по легкой атлетике;

Члены ДО «Хоровой» детский ансамбль «Ялгат» принимали участие в районных конкурсах и мероприятиях, такие как: «Созвездие – 2014», в концертных программах проводимых в с.Урюм,. республиканском фестивале «Звонкая капель». Охват учащихся школы кружками и спортивными секциями составляет около 82 %.

### **Раздел III. Концепция новой школы**

Главной целью программы является разработка основных направлений развития малочисленной и малокомплектной сельской школы.

**Миссия** школы заключается в том, чтобы:

- обучать в школе всех детей независимо от уровня их уровня умственного, физического и психического развития с учётом их возможностей, в том числе по индивидуальным образовательным программам;

- реализовать преемственную образовательную программу дошкольного и школьного образования;

- интегрировать школу в социо-культурное пространство села.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

1.Разработка и реализация Образовательной программы .

2. Переход на новые образовательные стандарты

-введение ФГОС:

-начального общего образования;

-основного общего образования.

3. Разработка и реализация особенностей организации воспитательной работы с малочисленными коллективами учащихся школы и классов.

4. Разработка и реализация управления сельской малокомплектной школой с учётом её особенностей.

Ресурсное обеспечение развития новой школы:

1. Приведение в соответствие с новой моделью, новыми целями и задачами, новыми направлениями деятельности нормативно-правовую базы школы.



2. Создание системы непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.
3. Эффективное использование информационной базы школы в образовательном процессе, управлении школой.
4. Приведение материально-технической базы школы, программно-методического обеспечения в соответствие с новыми подходами к организации обучения и воспитания малых групп детей, объединённых по вертикали.
5. Эффективное использование бюджетных средств.

### **3. 1. Цели программы.**

- создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения;
- создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодёжи;
- создание системы учёта индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы;
- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса, в т.ч. за счёт социального взаимодействия и партнёрства с общественными организациями, продуктивного взаимодействия с органами местного самоуправления;
- повышение системы государственно-общественного управления, расширения сотрудничества с социальными и педагогическими партнёрами школы;
- развитие социальной поддержки и защиты детей, сохранение и укрепление их здоровья и обеспечение их безопасности, сохранение, дальнейшее развитие и модернизация системы образования и воспитания учащихся, способствующей формированию личности.

### **3.2.Задачи программы:**

1. Обеспечение условий для реализации прав школьников на образование, создание условий для формирования метапредметных теоретических знаний и реализации их индивидуальных возможностей.
2. Формирование ключевых деятельностных компетенций - креативности, умения работать в команде, проектного мышления и аналитических способностей, коммуникативных компетенций и способности к самообучению.

3. Повышение качества и инновационного характера образования за счет реализации регионального компонента государственного образовательного стандарта, интеграции ресурсов школы и учреждений дополнительного образования микрорайона школы и новых педагогических технологий.

4. Совершенствование содержания образования, его организационных форм и технологий, включающее:

- организация предшкольной подготовки, создание школьной модели адаптации детей дошкольного возраста к школьной жизни;

- организация предпрофильной (в основной школе) подготовки, через конструирование варианта учебного плана и интеграции с учреждениями дополнительного образования села и района, работы факультативов, введение элективных курсов на основе выбранных учащимися и их родителями образовательных траекторий, организацию индивидуального обучения, семейного обучения, обучения на дому, дистанционного обучения;

- постоянный анализ и на его основе формирование более эффективных средств работы с результатами обучения, использование в этих целях информационно-коммуникационных технологий.

5. Реализация программы воспитательной системы школы .

6. Работа по организации сохранения и укрепления здоровья учащихся путём внедрения здоровьесберегающих технологий, развитие системы внеклассной спортивной работы, питания учащихся за счет средств родителей и бесплатного горячего питания.

7. Обеспечение безопасности детей в школе в учебное и внеучебное время.

8. Создание целостной и непрерывной системы школьного самоуправления.

### **3.3. Основные направления деятельности школы**

1. Обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям государственного стандарта образования; ориентация на результат образования; формирование ключевых и предметных компетентностей учащихся.

2. Реализация качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели воспитания и обучения, обеспечивающей развитие способностей каждого ребёнка и создание условий для индивидуального развития; выявление и поддержка одарённых детей; использование индивидуальных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

3. Обеспечение сохранения здоровья детей, использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

4. Освоение новых методов обучения и форм организации учебно-познавательной деятельности учащихся, обучающихся в малочисленных классах, в том числе объединённых по вертикали.

5. Использование современных подходов к содержанию и формам контроля и оценивания знаний учащихся.

6. Создание системы непрерывного повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников.

### **3.4. Основные направления воспитательной работы**

- формирование полноценной психически и физически здоровой личности с устойчивым поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме, осуществляемое как на уроке, так и во внеурочной деятельности;
- совершенствование условий для развития и самоопределения на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- развитие познавательного интереса воспитанников, учащихся, поддержание интереса к учению, уверенности в значимости высокого уровня знаний, умений и овладения различными способами деятельности;
- воспитание гражданственности и приобщение к духовным ценностям своего Отечества, гордость за него;
- использование в образовательном процессе национально-культурных традиций народов России;
- развитие врожденных задатков и способностей, развитие культуры поведения и эстетического вкуса, потребности здорового образа жизни;

воспитание умения владеть собой в сложных жизненных ситуациях, самодисциплины, самоконтроля, высокой работоспособности, адаптации к непрерывным изменениям в жизни.

### **3.5. Цель воспитательной работы школы**

1. Повышение уровня патриотической и духовно-нравственной воспитанности.
2. Развитие познавательной и социальной активности учащихся, воспитание потребности в самосовершенствовании и самореализации.
3. Развитие организаторских и дидерских качеств. коммуникативных навыков.
4. Укрепление здоровья и физическое развитие школьников

В школе разработаны и реализуются программы по воспитанию учащихся. Цель программ – создание в школе единого воспитательного пространства, главной целью которого является личность каждого ученика, приобщение к истинным ценностям.

**3.6. Учебно – воспитательные программы, реализуемые в образовательном процессе** на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

- Проект «Отечество»
- Проект « Подросток»
- Проект «Природа –наш дом»
- Проект « Одаренные дети
- Проект « Семья и школа»

### **3.7. Выводы по результатам анализа работы:**

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Школа предоставляет доступное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
- Качество образовательных и воспитательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий.
- Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, стараясь не допускать отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
- В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной и внеурочной деятельности.

## **IV. Ресурсы школы**

Основными элементами ресурсного обеспечения школы являются: педагогические кадры, программно-методическое обеспечение, материально-технические ресурсы, финансы, нормативно-правовое обеспечение, интеллектуальные ресурсы, информационные ресурсы, мотивационные ресурсы, организационные ресурсы, управленческие ресурсы

**4.1. Высококвалифицированные педагогические кадры.** Педагогический коллектив формируется как союз единомышленников, основанный на анализе межличностных отношений, объединенных общей идеей, определенной миссией школы (адаптивная школа). Ядро школы составляют наиболее авторитетные учителя. Формируется педагогическое кредо коллектива, в которое входят средства, формы, методы учебно-воспитательной работы, реализующие цель создания адаптивной школы, где существуют педагогические традиции, которые складываются на основе миссии школы, ее целей, тех форм педагогической деятельности, которые подтвердили свою педагогическую целесообразность. Создается творческая атмосфера, при которой педагогическая работа гармонично соединяется с творческим поиском. Педагогический коллектив имеет достаточный уровень профессионального мастерства для качественного ведения образовательного процесса на уровне требований государственного стандарта общего образования. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. Средний возраст педагогического коллектива составляет 45 лет.

Педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень. Из 17 педагогов школы имеют высшее образование – 15 чел. (88%).

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя имеют награды:

1. Большакова Л.В. – Грамота МО и НРТ, Почетный работник общего образования, РФ
2. Карпова С.С. – грамота МО и НРТ
3. Балантаева В.Н. – грамота МО и НРТ
4. Большаков В.И. – грамота МО и НРТ

5. Казакова В.И.- грамота МО и Н РТ
6. Карпов С.В. –грамота МО и Н РФ
7. Романова Е.М.- грамота МО и Н РТ

Выиграли грант «Наш лучший учитель» - 3 учителя

10 учителей и 3 руководителя имеют первую квалификационную категорию, что составляет 70 % и 5 учителей – СЗД 30% по соотношению к общему количеству учителей. В этом учебном году аттестующихся учителей не было.

Сведения по квалификационным категориям

| Учебный год | Высшая кв. категория | Первая кв. категория | Соответствуют занимаемой должности |
|-------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2012-2013   | 0                    | 12(70)               | 5(30%)                             |
| 2013-2014   | 0                    | 12(70)               | 5(30%)                             |
| 2014-2015   | 0                    | 12(68)               | 7(32)                              |

#### **4.2. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Сформированный банк программно-методических и дидактических материалов должен обеспечить качественное предметное обучение; содержать программы предпрофильной подготовки и обучения, индивидуального обучения и других форм обучения; программы по работе с родителями (законными представителями).

**4.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.** В деятельности школы используются документы различного уровня - от федеральных законов до постановлений местных органов власти, решений региональных и муниципальных органов управления образованием, органов управления и локальных правовых актов.

Центральное место в нормативно-правовом обеспечении школы принадлежит Закону РФ "Об образовании". На основе Закона разработаны Устав школы, локальные акты, документы, обеспечивающие функционирование и развитие школы, документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, работу школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

**4.4. Финансово-экономическое обеспечение развития школы.** Финансирование школы осуществляется через региональный и муниципальный бюджет и родительские средства (питание учащихся). В дальнейшем планируется использовать дополнительные платные услуги, участие в конкурсах и грантах.

**4.5. Интеллектуальные ресурсы.** Учащиеся и выпускники школы; творческие педагоги, работающие в инновационном режиме.

**4.6. Информационные ресурсы.** Своевременная информация всех участников образовательного процесса о характере преобразований в школе; использование Интернета, развитие информационной базы, СМИ.

**4.7. Мотивационные ресурсы.** Стимулирование результативной деятельности учителей через материальное и моральное поощрение; активная мотивационная работа со всеми участниками образовательного процесса по необходимости внедрения преобразований в школе.

**4.8. Управленческие ресурсы.** Директор, заместители директора, органы государственно-общественного управления, общешкольный родительский комитет.

#### **4.9. Медицинское обслуживание учащихся**

Медицинское обслуживание учащихся осуществляет ЦРБ Тетюшского района РТ, а в школе осуществляет медпункт с. Пролей - Каши.

В школе имеют место отдельные элементы лечебно-оздоровительной работы, а именно:

1. Офтальмометраж 1 раз в полугодие
2. Мед. осмотр 1 раз в год (октябрь – проводится регулярно) .

Соблюдается и поддерживается воздушно-тепловой, световой и питьевой санитарно-гигиенический режим. В укреплении здоровья учащихся и организации здорового образа жизни значительную роль играет система организации горячего питания.

При составлении меню школьных обедов учитывается норма и калорийность питания. Разнообразие блюд по дням достигается составлением плавного меню, которое включает мясные, рыбные, овощные блюда, кисели, компоты. Широко используются блюда из овощей, зелени. Для устранения недостатка йода применяется йодированная соль.

Таким образом, при организации горячего питания строго соблюдается цикличность блюд, достигается средний уровень сбалансированности питания.

Общий охват питанием составляет- 100 %.

Случаи пищевых отравлений обучающихся в школьной столовой не зарегистрированы.

#### **4.10. Обеспечение условий безопасности**

Необходимые условия безопасности выполняются благодаря выполнению следующих мероприятий:

- выполнение правил и требований ГосПожнадзора;
- выполнение правил и требований СанПиНа;
- проведение необходимого инструктажа по охране труда и технике безопасности среди персонала и учащихся
- разработка правил внутреннего распорядка;
- разработка и создание приказов о проведении праздников, спортивных соревнований и иных культурно-массовых мероприятий;
- контроль за выполнение должностных инструкций;
- организация взаимодействия образовательного учреждения с представителями правоохранительных органов и местного самоуправления;
- разработка и выполнение плана подготовки к новому учебному году с составлением актов;
- агитационно-просветительская работа среди учащихся и родителей;

#### **Выводы:**

- показатели физического развития и физической подготовленности стабильны;
- проводится системная работа по формированию здорового образа жизни, охране труда и технике безопасности;
- ведется профилактика вредных привычек;
- случаев травматизма не зафиксировано;

- случаев табакокурения, употребления алкоголя, наркотиков в школе не зафиксировано.

#### **4.11. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Для обеспечения образовательного процесса в школе оборудован компьютерный кабинет, имеется 10 компьютеров, учащихся на 1 компьютер – 5, все компьютеры подключены к Интернету, имеется музыкальный центр, принтер, копировальные аппараты. Удельный вес технических средств – 70 %, наличие химических реактивов – 90 %. Учебных кабинетов – 11.

Обновлено оборудование по ОБЖ и химии; имеются наглядные пособия по всем предметам, приобретены школьные доски. В каждом кабинете имеется интерактивное оборудование.

Для спортивно- физической активности учащихся в школе имеется спортивная площадка и спортивный зал, площадь зала - 153,5 м<sup>2</sup>. В спортивном зале имеются баскетбольные, волейбольные, и футбольные мячи, волейбольные сетки, баскетбольные корзины, шведская стенка, перекладина, обручи, скакалки, теннисный стол, лыжи -22 пары.

Развитию художественно – эстетической деятельности способствует библиотека, в которой имеется 2037 экземпляров мировой художественной литературы, учебников 1378 экземпляров, обеспеченность 100 %, методической литературы 437 экземпляров обеспеченность –60 %.

Пришкольный участок площадью 0,6 га. С находящимися на нем четырьмя отделами (цветочный, овощной, плодово-ягодный, зеленые насаждения) обеспечивает условия для общественно- полезной и трудовой деятельности учащихся.

#### **4.12.Традиции школы.**

Общешкольные дела способствуют формированию единого воспитательного процесса имеют свои устоявшиеся традиции:

1. День Знаний;
2. День самоуправления;
3. Осенние балы;
4. День матери;
5. Праздник пап;
6. День школы;
7. Выпускной бал;

### **V. Порядок управления реализацией Программы.**

Корректировка программы осуществляется Советом школы, педагогическим и методическим советами школы ежегодно. Управление реализацией программы

осуществляется председателем Совета школы, директором и заместителями директора школы.

#### **VI. Система организации контроля за исполнением программы.**

Выполнение программы организуется исполнителями ее основных мероприятий. Администрация школы обеспечивает текущий контроль исполнения программы и ежегодно представляет отчет о ходе ее реализации Общему собранию работников школы, Председателю Совета школы и Учредителю, проводит Публичный отчет перед родителями и общественностью. Информация о ходе реализации ежегодно обсуждается на совещаниях, педсоветах, собраниях работников школы.

Информация о ходе реализации программы публикуется в средствах массовой информации и освещается в школьной печати, на сайте школы

#### **VII. Проблемы, на решение которых направлена программа развития.**

Однако, коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым, и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Модернизация в образовании значительно обострила вопрос дальнейшего совершенствования образовательного процесса, поставила вопросы о безболезненной и постепенной смене педагогических поколений, об эффективной передаче молодым педагогам опыта, накопленного мастерами педагогического труда, при сохранении позитивной динамики качества образования.

Второе важное противоречие состоит в том, что в настоящее время стремительные информатизация и модернизация оснащения образовательного процесса ещё не привели к столь же существенному совершенствованию педагогических технологий. Техника приобретена, но используется в образовательном процессе ещё недостаточно эффективно. Другой крайностью становится использование современных технологий не ради образовательного результата, а как своеобразной самоцели: технология ради самой технологии, попытка не отстать от требований времени.

Эти противоречия поставили перед администрацией и педагогическим коллективом школы новые вопросы:

- Как продолжить рост качества образования в условиях необходимости освоения инновационных педагогических технологий?
- Как совместить традицию и инновацию в образовательном процессе для достижения цели повышения его эффективности?

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.



Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»: повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности образовательного учреждения с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого

### **VIII. Концептуальная модель компетентностей педагогов школы**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

8.1 Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

#### **IX. Конкурентное преимущество школы**

- Учебные успехи учащихся
- Креативность педагогического коллектива школы.
- Хорошая материально-техническая база школы
- Географическое положение села
- Обеспеченность транспортом для перевозки учащихся из других сел

Внешняя среда имеет как положительные, так и отрицательные характеристики. К положительным можно отнести: наличие на территории села дома культуры, библиотеки, дошкольного учреждения.

К отрицательным: полное банкротство местного колхоза, отсутствие рабочих мест для взрослого населения, наблюдается отток квалифицированных кадров, отсутствие реальных (на сегодняшний день) перспектив экономического возрождения. В связи с этим у молодого поколения нет реальной жизненной перспективы остаться жить и работать в селе. Как следствие уменьшение школьного контингента.

## **Х.Этапы реализации программы:**

### **Первый этап (2014-2015 г.) — констатирующий**

1. Разработка новой Образовательной программы.
2. Внедрение ФГОС
3. Внесение изменений в Устав школы, локальные акты; разработка нормативно-правовой базы развития новой школы.
4. Начало разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, учитывающего особенности сельской малочисленной школы (малая наполняемость классов, вертикальное объединение классов и др.).
5. Комплексное диагностирование всех участников образовательного процесса:
  - обучающихся для определения особенностей сформированности личностных сфер: познавательной, психофизической, мотивационной, действенно-практической, эмоционально-волевой; выявления особенностей познавательного стиля, учебного профиля;
  - педагогов для определения уровня сформированности профессиональной компетентности, позволяющей им добиваться нового качества образования;
  - родителей для определения уровня их психолого-педагогической подготовки, возможности активно участвовать в решении задач новой школы.

Реклама своей школы с целью привлечения контингента обучающихся

| № | Мероприятия  | Сроки выполнения | Ответственные                                 |
|---|--|------------------|---|
| 1 | 2  | 3                | 4   |
| 1 | Комплексный мониторинг мотивации образования учащихся                              | 2014 г.          | Заместители директора,                        |
| 2 | Создание условий для реализации исследовательской деятельности в школе             | 2014г.           | Директор,<br>зам. директора по УВР            |
| 3 | Разработка программ программ элективных курсов для учащихся предпрофильных классов | До 01.04.14.     | Зам. директора по УВР,<br>учителя-предметники |

|    |   |                     |   |
|----|---|---------------------|---|
| 4  | Введение ФГОС 1-4 классы  | 2011-2014           | администрация                             |
| 5  | Создание системы традиционных и творческих заданий, направленных на контроль динамики развития компетенции учащихся | До 1 мая 2014г.     | Зам. директора по УВР, методический совет |
| 6  | Работа по методической теме «Развитие проектной деятельности в школе»   | 2014 г.             | Директор, зам. директора по УВР           |
| 7  | Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения   | Весь период         | Зам. директора по УВР                     |
| 8  | Проведение тематического педсовета «Профильное обучение: за и против»   | В течение 2014 года | Директор, зам. директора,                 |
| 9  | Участие в районных конференциях по проблемам современной школы  | Весь период         | Администрация школы, руководитель ШМО     |
| 10 | Создание банка образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности                             | До 1 мая 2014г.     | Учителя - предметники                     |
| 11 | Участие в районных мероприятиях, республиканских конкурсах  | Весь период         | Методический совет                        |
| 12 | Участие в работе школьных, районных методических объединений учителей-предметников                                  | Ежегодно            | Заместитель директора по УВР              |
| 13 | Организация повышения квалификации и переподготовка учителей  | Весь период         | Заместитель директора по УВР              |

## Второй этап (2015-2016гг.) — формирующий

1. Разработка нового учебного плана и его реализация. (5-9 кл)
2. Разработка учителями рабочих программ, технологических карт (тематического планирования), учитывающих особенности работы в малочисленных и вертикально-объединённых классах.

Подбор и апробация технологий, методик, методов и способов обучения, воспитания, развития и социализации учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования

| № | Мероприятия  | Сроки выполнения | Ответственные                                    |
|---|--|------------------|--|
| 1 | 2  | 3                | 4  |
| 1 | Модернизация программ предпрофильного образования  | 2015-2016 г.     | Заместитель директора по УВР                     |
| 2 | Изучение проблемы мотивации и стимулирования учащихся в процессе обучения  | Весь период      | Зам. директора по УВР, по воспитательной работе, |
| 3 | Проведение тематических педсоветов с повестками дня: «Ученик как цель образовательного процесса», «Проблемный урок: как открывать знания с учениками»  | 2015-2016        | Директор школы, заместитель директора по УВР     |
| 4 | Участие в районных, республиканских семинарах по проблемам современной школы   | Весь период      | Администрация школы                              |
| 5 | Введение ФГОС в 5 классе   | Весь период      | Администрация                                    |
| 6 | Участие в работе различных конференций учащихся школы, участие педагогов в районных конференциях, республиканских конкурсах  | Весь период      | Методический совет, ШМО,                         |
| 7 | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:<br>- сингапурская система образования<br>— использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам; | Весь период      | Заместители директора по УВР, учителя            |
| 8 | Повышение квалификации и переподготовка кадров на базе ИРО г.  | Ежегодно         | Заместитель директора по УВР                     |

|    |  |                       |   |
|----|--|-----------------------|---|
|    | Казань   |                       |   |
| 9  | Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников                                     | Ежегодно              | Учителя   |
| 10 | Организация и проведение районных и межрайонных методических семинаров по проблемам современного образования | Весь период           | Директор,<br>зам. директора по УВР                                  |
| 11 | Внедрение в практику индивидуальных учебных планов, новых УМК  | Весь период           | Методический совет, зам. директора по УВР                           |
| 12 | Внедрение в практику модели портфолио для учащихся всей школы<br>Разработка модели портфолио учителя         | 2015-2016 учебный год | методический совет, зам. директора по УВР,<br>классные руководители |
| 13 | Работа психологической службы по мониторингу нововведений  | Весь период           | Зам. директора по УВР   |
| 14 | Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой, новыми УМК                                   | Весь период           | Зав. библиотекой,<br>зам. директора по УВР                          |

### Третий этап (2016-2017 гг.) — обобщающий

1. Совершенствование системы поощрения творчески активно работающих сотрудников.

2. Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через обеспечение оптимальной нагрузки, совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления.

3. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

4. Совершенствование учебных планов и программ по предметам.

5. Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей;

6. Возрождение традиций общественного воспитания, нравственного кодекса, учитывая историко-культурное своеобразие района, его социально-экономических условий;

7. Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личности в обществе.

8. Привлечение родителей к общественному управлению школой.

| № | Мероприятия  | Сроки выполнения   | Ответственные   |
|---|--|--------------------|---|
| 1 | 2  | 3                  | 4   |
| 1 | Внедрение информационных технологий в образовательный процесс:<br>— использование возможностей сети Интернет в обучении различным учебным дисциплинам;<br>— создание информационного пространства школы<br>- введение ФГОС в 5-9 классах | Весь период        | Заместитель директора по УВР, учителя                                 |
| 2 | 1. Внедрение в образовательный процесс новых технологий (сингапурская система)<br>2. Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую и межкурсовую переподготовку.               | 2016-2017гг.       | Методический совет, Учителя- предметники                              |
| 3 | Участие в работе районных методических объединений учителей-предметников   | Весь период        | Методический совет, заместитель директора                             |
| 4 | Разработка системы методических рекомендаций для коллектива по реализации инноваций  | Весь период        | Методический совет, заместитель директора по УВР                      |
| 5 | Создание проблемных творческих групп   | Весь период        | Методический совет заместитель директора                              |
| 6 | Проведение методического семинара «Метод проектов как основа работы команд по профильному обучению предпрофильной подготовке»  | До декабря 2017 г. | Директор школы, зам. директора по УВР, руководители творческой группы |
| 7 | Совершенствование содержания портфолио ученика и учителя   | Весь период        | Зам. директора  |
| 8 | Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы   | До 1 мая 2017 г.   | Директор школы  |

## **XI. Объём и источники финансирования Программы.**

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги.

## **ХII . Характеристика ожидаемых результатов реализации программы развития**

1. Обновлённое качество школьного образования.
2. Соответствие образовательной среды школы критериям современного общества.
3. Успешная сдача экзаменов всеми выпускниками.
4. Использование ИКТ всеми педагогами школы.
5. Более высокий уровень культуры учащихся.
6. Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий с целью улучшения здоровья учащихся и учителей.
7. Повышение заинтересованности родителей к проблемам воспитания и обучения детей в школе.
8. Пополнение библиотечного фонда художественной и справочной литературой.
9. Улучшение материально-технической базы

|   |  |
|---|--|
| Ожидаемые конечные результаты реализации Программы  | 2017 год   |
| - внедрены новые стандарты общего образования;<br>-обеспечен высокий уровень качества образования;<br>-качественное обновление содержания общего образования  | Процент качества 50%-60%;<br>Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей |
| - повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;<br>доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;<br>повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием | 100%<br>увеличится в 1,5 раза<br>увеличится в два раза                                 |
| доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена   | увеличится до 80 процентов   |



|  |  |
|--|--|
| расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся | процент охвата учащихся-75-80%   |
| повышение эффективности государственно-общественных форм управления  | -успешное функционирование общественного совета школы<br>- расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся. |
| развитие материально-технической базы школы                          | увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%   |

### **Оценка результатов программы**

Оценка результатов программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов, родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов единого государственного экзамена, конкурсов, олимпиад.

### **XIII. Заключение**

Стратегические направления развития школы требуют проектной, программной, методической проработки. В течение 2014-2015 учебного года требуется разработка новой программы развития школы, конкретизирующей реализацию данной стратегии.

В разработке этой программы должны принять участие педагоги и администрация школы, представители Совета школы.